



# CONCAPA

## COMUNIDAD VALENCIANA



## Las APAS y la Ley de Calidad de la Educación



# Sumario

## 03 EDITORIAL

. Gracias a todos

## 04 APERTURA CONGRESO

. Inicio acto apertura  
. Discurso Ilm<sup>o</sup>. Sr<sup>o</sup> D<sup>a</sup>. Carmen Nacher Pérez  
. Intervenciones autoridades

## 09 PRIMERA PONENCIA

. Intervención Ilm<sup>o</sup>. Sr<sup>o</sup> D. Agustín Domingo Moratalla

## 10 DESCANSO /CAFE

## 12 DETALLES DEL CONGRESO

## 13 LEY DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION

## 14 SEGUNDA PONENCIA

. Intervención de Ilm<sup>o</sup>. Sr<sup>o</sup> D. Josep Vicent Felip i Monlleó

## 17 INSTANTANEAS

## 20 MESA REDONDA

## 23 ACTO CLAUSURA

## 27 CIRCUITO R. TORMO

## 30 CENA CLAUSURA

## 34 NOTAS DE PRENSA



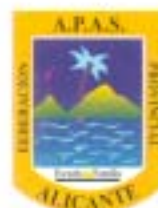
**CONCAPA**  
FEDERACIÓN CATÓLICA ASOCIACIONES  
PADRES ALUMNOS CASTELLÓN



Federación  
Católica  
Asociaciones  
Padres  
Alumnos  
Valencia



Número Especial  
Mayo/Junio 2003  
Edita: CONCAPA-C.V.  
C/ Caballeros,29-Bajo  
Telef.96 391 69 02  
Fax.- 96 391 69 03  
E.Mail.fcapa@telefonica.net  
Director: Guillermo Pérez Bonmati



## GRACIAS A TODOS

Editorial

En un marco tan fantástico como el Palau de la Música de Valencia, en una mañana de sábado radiante, con la asistencia de más de cien personas, y la presencia de las primeras autoridades educativas y de la familia de nuestra Comunidad, se inauguró el IX Congreso, bajo el lema de "Hacia un mundo mejor: una educación de calidad"

En un ambiente de familia, contamos con dos ilustres ponentes, cuyas intervenciones fueron enormemente interesantes. Tras ellos, la Mesa Redonda compuesta por tres expertos técnicos en materia educativa, dió paso, a un coloquio abierto y enriquecedor, en el que los padres pudimos conocer más a fondo la reciente reforma educativa, y sus consecuencias prácticas sobre la formación de nuestros hijos.

Tuvimos la satisfacción de que estuviera entre nosotros en el acto de clausura el Sr. Arzobispo de Valencia, D. Agustín García Gasco, quien nos exhortó a que nos impliquemos cuanto más mejor en la educación de nuestros hijos, como padres de familia que somos.

En páginas interiores encontrareis un amplio reportaje de lo más destacado de las ponencias e intervenciones del Congreso, así como del resto de actos.

Agradecimiento para todos.

A los padres asistentes. A las autoridades que estuvieron con nosotros. A los ponentes por su categoría expositiva. A los invitados. A José Manuel Contreras, Presidente Nacional, que ha podido conocer de cerca la Organización autonómica. A Rafael Monter Thibaut, nuestro Presidente de CONCAPA-C.V., por su ímpetu y coraje. A las Entidades Públicas y empresas colaboradoras, por su generosidad.

Y al Comité organizador, la Federación de Valencia, que ha procurado que las cosas estuvieran a la altura de las circunstancias. A todos, muchas gracias.





El IX Congreso de CONCAPA-C.V., se inauguró en la mañana del sábado 5 de abril, en la Sala "Martinez Soler" del Palau de la Música de Valencia, con la presencia de las primeras autoridades educativas y de la Familia de la Comunidad Valenciana, la Ilm<sup>a</sup>. Sr<sup>a</sup>. D<sup>ña</sup>. Carmen Nacher Pérez, Subsecretaria de Educación y Cultura; Ilm<sup>o</sup>. Sr. D. Agustín Domingo Moratalla, Director General de Familia, Menor y Adopciones de la Generalitat Valenciana, en representación del Excm<sup>o</sup>. Sr. Conseller de Bienestar Social; Ilm<sup>o</sup>. Sr. D. Emilio Del Toro, Concejal de Educación del Ayuntamiento de Valencia; Rafael Monter Thibaut, Presidente de CONCAPA-C.V.; José Manuel Contreras Naranjo, Presidente de CONCAPA Nacional; Hermano Juan Manuel, Secretario General de FERE-C.V.; y los representantes de las Juntas Directivas de las Federaciones de Castellón, Valencia y Alicante. Moderó el acto el Secretario General de FCAPA-Valencia., en representación del Comité Organizador.

*Acto de Apertura*



Mesa presidencial en el acto de apertura del Congreso. De izqda a dcha, Sr. Del Toro; Sr. Domingo Moratalla, Sr<sup>a</sup>. Carmen Nacher; Sr. Monter; Sr. Contreras, Sr. Pérez Bonmati

**Ilm<sup>a</sup>. Sr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Carmen NACHER PEREZ,**  
Subsecretaria General de Educación y Cultura de la Comunidad Valenciana

## **"La Ley de Calidad de la Enseñanza considera la responsabilidad del esfuerzo y la capacidad de los alumnos de confiar en sus propias actitudes y conocimientos como principios esenciales del sistema educativo"**

TEXTO INTEGRO DEL DISCURSO DE D<sup>a</sup>. CARMEN NACHER PEREZ



D<sup>a</sup>. Carmen Nacher Pérez, durante su discurso

" Buenos días

Bienvenidos al Congreso de CONCAPA Comunidad Valenciana, "Hacia un mundo mejor: una educación de calidad"

Señor Presidente de CONCAPA, querido Rafa, Directores que nos acompañan, Agustín Domingo, en representación del Excelentísimo Conseller de Bienestar Social, Josep Vicent Felip i Monlleó, Emilio del Toro, Concejal de Valencia, resto de personas que se sientan en esta mesa y un saludo especial desde aquí a José Vicente (Martínez Javaloy)

Quiero mostrar mi agradecimiento por haberme invitado a compartir con todos vosotros este acto de apertura del IX Congreso CONCAPA-C.V., que se celebra bajo el lema "Hacia un mundo mejor: una educación de calidad"

Durante esta jornada Valencia acogerá esta interesante iniciativa de CONCAPA, ofreciéndoles a todos con la valiosa presencia de ponentes expertos en la materia, representativos de todos los sectores de la educación, la posibilidad de reflexionar sobre los aspectos que más nos inquietan sobre la educación de nuestros hijos.

Porque una sociedad moderna y avanzada se construye sobre el contraste de pareceres y la diversidad de opiniones y pensamientos.

El diálogo siempre es enriquecedor cuando surge en marcos como el que nos ocupa: la escuela en su sentido más amplio. Multiplica su eficacia y se convierte en elemento dinamizador de la calidad de los centros educativos.

Las ponencias y participaciones analizarán el proyecto de la Calidad de la Educación desde la perspectiva de los diferentes factores que intervienen en la misma, tomando en consideración elementos como la eficacia, la eficiencia, la educación para la paz, la tolerancia, la solidaridad. Aspectos todos ellos presentes en la formación integral como ciudadanos y ciudadanas conscientes y responsables.



Convencidos como estamos de que la educación es un arma de futuro, una apuesta por la modernidad y el progreso, la celebración de un Congreso como el que hoy nos convoca constituye una magnífica noticia y especialmente, un signo de vitalidad que caracteriza a nuestra comunidad educadora.

La capacidad de actuar como elemento compensador de las desigualdades personales y sociales. La participación de la comunidad educativa en el desarrollo de la actividad de los centros, la percepción de la relación como un proceso permanente, la consideración de la responsabilidad del esfuerzo como elementos esenciales del proceso educativo, así como la flexibilidad para educar y adaptar las estructuras a los cambios y necesidades de la sociedad.

Además el sistema ha de ser capaz de optimizar el uso de recursos económicos disponibles para financiar la promoción, así como los recursos humanos y materiales asignados para promover el proceso educativo.

Porque el gran esfuerzo de las Administraciones Públicas para conseguir una educación de calidad, para que el sistema disponga de los mejores medios, de las mejores infraestructuras, de la adecuada dotación de profesorado, es un esfuerzo de toda la sociedad, debe obtener

como respuesta la dedicación, la consideración y el esfuerzo de todos.

No quisiera finalizar mis breves palabras sin agradecer a todas las personas presentes y a los distintos ponentes su participación en este Congreso, esperando que sus aportaciones y reflexiones sobre este tema tan atractivo como es la educación nos permita alcanzar los objetivos planteados, desde la consideración de que a través del diálogo y aprendiendo de los mejores, es posible alcanzar metas comunes.

A las entidades organizadoras y colaboradoras, y a todos aquellos que han participado en su realización, quiero expresarles mi satisfacción y mi apoyo a esta iniciativa tan valiosa.

Y les animo a hacer realidad nuevos Congresos, nuevos encuentros, donde el diálogo y la reflexión sean una estrategia permanente en una cuestión tan relevante hoy en día como es la calidad de los centros docentes.

Convencida de que así será les agradezco su presencia y esfuerzo y queda inaugurado este Congreso llamado "Hacia un mundo mejor: una educación de calidad"

Muchas gracias"

Un aspecto general de la Sala, durante el acto de apertura del Congreso



## “A todos los que habeis venido de Alicante y Castellón, gracias por el esfuerzo”

Tras la intervención de la Sr<sup>a</sup>. Subsecretaria de Educación, intervino D. J. Rafael Monter Thibaut, Presidente de CONCAPA-Comunidad Valenciana, para, en primer lugar, dar la bienvenida a todos los asistentes al Congreso, agradecer a las autoridades su presencia, destacando que más que autoridades son amigos de CONCAPA, algunos, incluso, padres de alumnos de Colegios, cuyas Apas pertenecen a CONCAPA.

Especialmente, agradeció el esfuerzo de los congresistas venidos de Alicante y Castellón, y deseó un Congreso eficaz y provechoso para todos.

Destacó el trabajo del Comité organizador, por el esfuerzo desarrollado para la puesta en marcha del Congreso, y deseó que las ponencias y actividades programadas fueran provechosas para todos, especialmente para seguir siendo una Organización de padres de familia y padres de alumnos cada vez más unida.

A continuación, hizo uso de la palabra el Sr. Contreras Naranjo, Presidente de CONCAPA-Nacional, que, tras agradecer la invitación de la organización del Congreso para estar en Valencia, señaló que ésta era su primera visita oficial a CONCAPA-C.V., y observaba con satisfacción el alto grado de vitalidad, unidad y trabajo desarrollado por los padres de familia y padres de alumnos de la Comunidad Valenciana.

Deseó que el Congreso sirviera para profundizar en la constante preocupación de los padres por una mejor educación de nuestros hijos, en colaboración permanente con los Colegios, y se brindó para desde la Dirección Nacional, seguir prestando todo el apoyo posible y necesario en ese sentido, en aras de una mayor formación integral de los alumnos.



Rafael Monter Thibaut, Presidente de CONCAPA-C.V.



José Manuel Contreras, Presidente de CONCAPA-Nacional. A su izqda<sup>a</sup>, el Secretario de FCAPA-Valencia





El Concejalejo de Educación del Ayuntamiento de Valencia, D. Emilio del Toro

representados, para lo cual es preciso el esfuerzo de todos, y deseando que la jornada y los actos previstos se desarrollen con el mayor éxito posible.

En su propio nombre y en el de la Alcaldesa de Valencia, dió la bienvenida a esta casa, el Palau de la Música de Valencia, lugar de permanentes encuentros y acontecimientos culturales y que, sin duda, ensalzará el acto.

Continuando el turno de intervenciones, el Ilmo. Sr. Director General de la Familia, Menor y Adopciones, D. Agustín Domingo Moratalla, en representación del Excmo. Sr. Conseller de Bienestar Social, expresó su agradecimiento en nombre del Sr. Conseller a estar presente el acto, y declarando que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, y es en ella, donde la educación de los hijos ha de ser contemplada con mayor rigor, para lo cual es preciso que los padres estén cuanto más preparados mejor, porque de ello depende la mejor formación de los hijos. Señaló que desde la Administración Pública, el apoyo a la Familia es fundamental.

El Sr. Concejalejo de Educación, D. Emilio Del Toro, agradeció a CONCAPA-C.V. la invitación para estar en el acto, y se mostró orgulloso de poder colaborar desde la Administración Municipal, desde el Ayuntamiento de Valencia, en un evento de tanta transcendencia para la Comunidad Educativa y, especialmente, para los padres de alumnos de los Colegios valencianos, aquí



El Ilmo. Sr. D. Agustín Domingo Moratalla, intervino en representación del Sr. Conseller de Bienestar Social de la Comunidad Valenciana





**IIm<sup>o</sup>. Sr. D. Agustín Domingo Moratalla**  
**Director General de Familia, Menor y Adopciones de la Comunidad Valenciana**

### **Perfil**

D. Agustín DOMINGO MORATALLA, es Profesor de Filosofía, Moral y Política, de la Universidad de Valencia. Ocupaba el cargo de Director General de Familia, Menor y Adopciones de la Generalitat Valenciana.

## **“La calidad es una responsabilidad con la ciudadanía, no con la economía o la política, es un bien público”**

El ponente estructuró su exposición en diez puntos, que fué desarrollando con meticulosidad y precisión académica. En primer lugar, entró a valorar cómo es “la hora de la calidad educativa”, que constituye una oportunidad para la mejora y autoevaluación de centros y profesorado (y equipos de profesores+familias), estableciendo como pautas de trabajo, tres niveles en la cultura de la calidad: instrucciones de trabajo, manuales de procedimiento y manual de calidad. No sólo hay que remar, sino llevar el timón. Hay que pasar de la pereza organizativa a la diligencia educativa. Hay que planificar y pasar de la calidad “ex post” a la calidad “ex ante”. Y por ello la excelencia es: la ética aplicada a la educación.

En segundo lugar, consideró el aspecto de “la calidad en políticas educativas”, señalando las perspectivas y tendencias en la gestión de la calidad (normas ISO 9000, EFQM o autoevaluación y EFQM contextualizada o autoevaluación).

Consideró los escenarios de gestión, como el Burocrático tradicional (que implica excelencia de procesos, aumento de normas, papeles y complejidades), el Liberal competitivo (que significa excelencia de individuos en sociedades competitivas y atomización de la justicia, reduciéndose a leyes), y, por último, el personalista y comunitario, (que acarrea excelencia de personas, en comunidades de memoria viva, rostros de justicia social).

Analizó los programas de calidad en políticas educativas, considerando que la calidad es una responsabilidad del ciudadano, no con la economía o la política, es, en definitiva un bien público. En este punto, destacó varios modelos de gestión de calidad, el “Neoweberiano”, alma en la burocracia”, el denominado “Nueva Gestión Pública” o contra la burocracia (triple E: ECONOMIA, EFICIENCIA Y EFICACIA) y el de “Orientación al servicio público”, que implica más participación



Intervención del IIm<sup>o</sup>.  
Sr. D. Agustín  
Domingo Moratalla.  
A su izquierda,  
D. José Vicente  
Martínez Javaloy,  
presentador del  
ponente



Señaló la tendencia en los modelos (TQM) y su incidencia de variables éticas, como son el Servicio, la Interalidad, la Satisfacción de necesidades básicas, los Equipos, las Personas. Y destacó el tránsito del liderazgo organizativo al liderazgo social.

En cuanto al cuarto punto de su exposición, señaló las existencia de "Dos modelos de aplicación ética", cuales son el instrumental, que contiene porcentajes, mecanicismo, funcionalización, mercado de los gestores, auditores y consultores, como elementos definidores. En él se considera a los padres como "clientes". Reporta SATISFACCION (resultados a corto plazo, recursos) y BIENESTAR (superar etapas, crecer sin madurar). El segundo modelo, el integral, con elementos tales como los valores, la gestión y creación de confianza, la lentitud, maduración, tiempo y narrativa propia. La Familia es considerada como base. Y para ello, se exige

Co-responsabilidad, tarea de equipos educativos formados por padres, centros, administración, para desarrollar un proyecto. Con la Participación significativa, en el sentido de considerar que el tiempo es un bien escaso para todos, y ello requiere especialización, conocimiento y autoridad. Y, por último, coherencia, del dicho (ideario) al hecho (actitudes).

Pasó a considerar la aplicación mixta de la Unión Europea, que tiene establecido dos modelos de ética de la educación, el de "escolarización/recursos universales" y el del "derecho de los padres, el valor de la familia". Hizo un recorrido desde la ética normativa (preceptos) a la ética atractiva (ilusión), destacando los desafíos que para la Comunidad educativa significan el trabajo en equipo de padres y profesores, el valor del conocimiento en la sociedad de la información, de forma que educar es un oficio u arte de altos riesgo, al tiempo que significa un desafío de reanimar la vida (Re-encantar la familia y la escuela). Entró a valorar la calidad, como un "desafío personal y profesional", en el que el escepticismo entre profesores, quizá, comporta una nueva moda, más burocracia, más control, más papeles..Y donde debe considerarse más bien como un proyecto de desarrollo profesional y crecimiento como "educador", no como instructor, donde prevalezca su autoridad moral, versus autoridad posicional, en forma de liderazgo moral, y donde los programas de autoevaluación sean una ocasión para el desarrollo de una ética profesional del educador. De ahí, la siguiente consideración de que se trata de una oportunidad para los equipos educativos.

Definió como "una responsabilidad de las familias" el momento actual de la calidad educativa, en cuanto que estamos ante un tiempo de convicciones responsables, en el que "cargar con" "encargarse de" "hacerse cargo de" requiere un ejercicio responsable de libertad y definir qué modelo de familia se quiere, si una que comporte convertirla en Centro de



servicios, cuya gestión requiere un cierto orden, pues va dirigido a un grupo de personas determinado, o aquel que pretenda establecer una Comunidad de vida, donde crecer juntos, hacer valiosa la vida, aprender a resistir el individualismo, y establecer un espacio donde se hace juicioso el amor. Esto también requiere una tarea, cual es pasar de lo institucional a lo comunicativo.

Entiende DOMINGO MORATALLA que estamos ante una oportunidad para la evangelización responsable, en la que es urgente un re-encantamiento del mundo desde tradiciones reflexivas, racionales y esperanzadas. En ella, analizó lo que significa transitar desde una evangelización fideísta e irresponsable a una evangelización reflexiva y socialmente argumentable, o de profetas de calamidades a gestores de esperanza, mediante religaciones que liberan. O el camino que transcurre desde una dimensión externa de la evangelización, (sacramentalizar sin fecundar la cultura) a la recuperación de una dimensión interna que se

expresa, mediante la fe que crea cultura y la transforma. En ese sentido, la calidad puede ser una buena noticia... y viceversa, la esperanza responsabiliza para la calidad.

Concluyó su magnífica disertación, cuestionándose ¿cómo debemos educar a los jóvenes?. Y a esa pregunta, lanzó como respuesta el pensamiento de JOSE LUIS SAMPEDRO, que entendía que eso era posible, "enseñándole los límites. El sentido del límite es uno de los valores que ha perdido la sociedad. En la antigüedad, la diosa Nemesís era la suprema guardiana de los límites sagrados, aquellos que permiten conservar el secreto orden del mundo. Hay principios que no pueden ser transgredidos. Si lo hacemos perdemos nuestra dignidad como personas".

Finalizó su intervención, deseando que los padres de familia, primeros educadores de nuestros hijos, responsables de su crecimiento formativo, amparados en la familia, sepamos estar a la altura que nos requiere la sociedad actual.



El Sr. Domingo Moratalla durante su ponencia.

**"La calidad educativa es una responsabilidad de la familia, que se encuentra ante un tiempo de convicciones responsables, que debe elegir su modelo, entre ser un centro de servicios o constituir una verdadera comunidad de vida"**



Algunos de los invitados

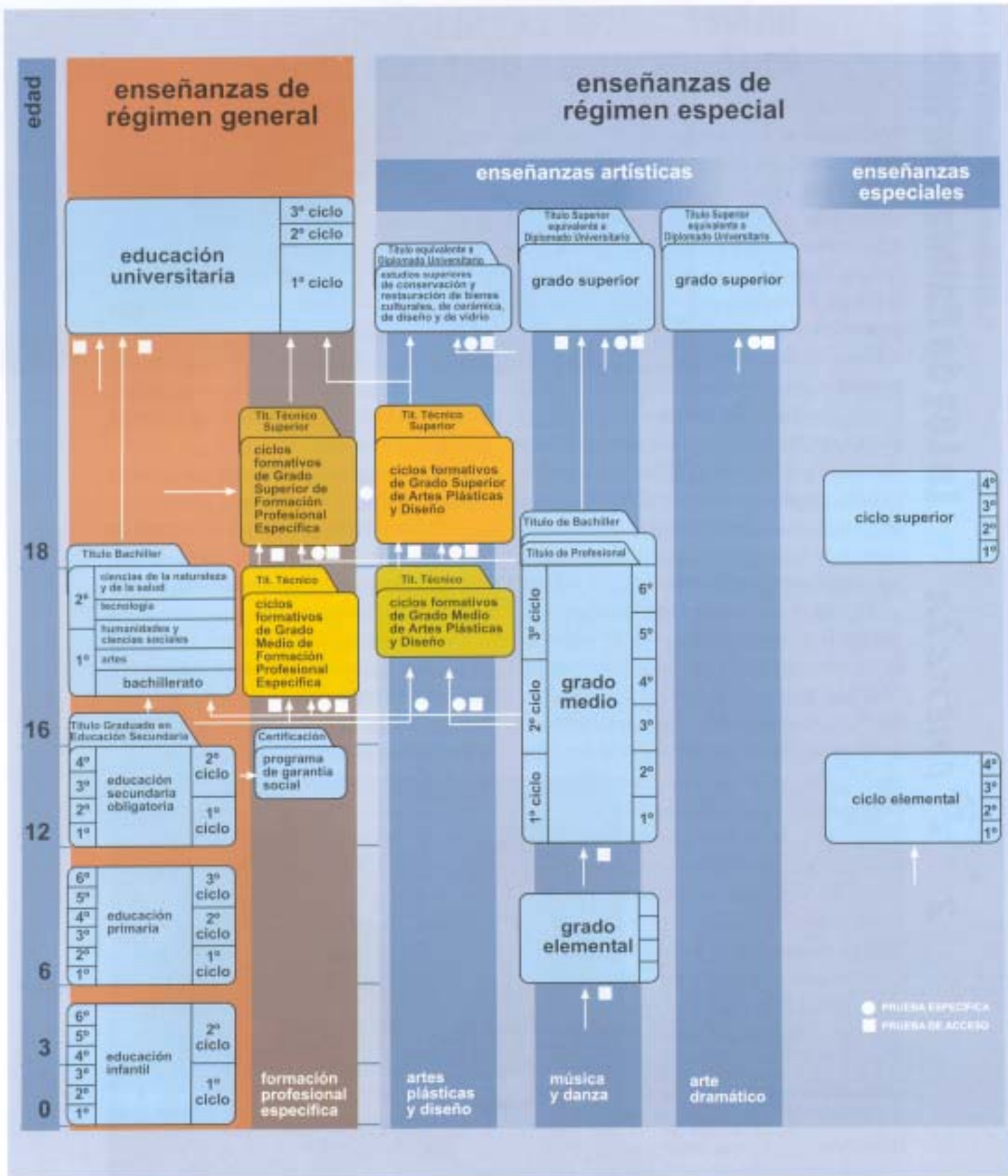
Un ejemplo de máxima representación femenina: Apa P. Colegio Sta. Ana, de Valencia





# LEY DE CALIDAD DE LA EDUCACION

El pasado 24 de Diciembre el B.O.E. publicó la Ley de Calidad de la Educación, que modifica de forma importante el sistema educativo. Incluimos esquema de cómo ha quedado establecido.



**IImº. Sr. D. Josep Vicent Felip i Monlleó**  
Director General de Política Lingüística e Innovación Educativa  
de la Comunidad Valenciana

## “La educación se ha universalizado, convirtiéndose en un derecho fundamental y efectivo de los ciudadanos”

Presentado el ponente por el Secretario de CONCAPA-Comunidad Valenciana, Vicente Quilis Peris, inició su intervención dando la bienvenida a todos y agradeciendo “que CONCAPA me haya permitido compartir esta jornada de reflexión sobre un tema que nos preocupa a ustedes, como padres y a mí, en este momento, como responsable de la Administración Valenciana” en cuanto a la valoración del sistema educativo

“He planteado mi intervención -continuó diciendo el Sr. Felip- desde la perspectiva de explicar la Ley de Calidad, con referencia a los Padres, puesto que éste es el Foro y, como final, hacer un pequeño recorrido por el nuevo sistema educativo, citando aquellas novedades más significativas que la propia L.O.C.E. incluye”

“Mi intervención debe comenzar haciendo referencia al objetivo que la Ley se propone: lograr una educación de calidad para todos.

Para alcanzar ese objetivo la Ley introduce medidas que mejoran, por una parte, la cualificación profesional de los alumnos y, al

mismo tiempo, también garantiza la igualdad de oportunidades”

Continuó su exposición el Sr. Felip i Monlleó desarrollando su exposición y destacando que las medidas encaminadas a promover la mejora de la calidad del sistema educativo, según la propia Ley, se organizan sobre cinco ejes fundamentales:

1.- Convicción de que los valores del esfuerzo y de la exigencia personal constituyen condiciones básicas para la mejora de la calidad del sistema educativo.

2.- Orientar más abiertamente el sistema educativo hacia los resultados

3.- Reforzar significativamente un sistema de oportunidades de calidad para todos, empezando por la Educación Infantil y finalizando por los períodos postobligatorios.

4.- Elevar la consideración social del profesorado, por la fundamental importancia que tiene la calidad de la relación profesor-alumno, núcleo de la educación, para obtener buenos resultados escolares.

El IImº, Sr. D. Josep Vicent Felip i Monlleó, Director General de Política Lingüística e Innovación educativa de la Generalitat Valenciana. A su izquierda, D. Vicente Quilis Peris, Secretario de CONCAPA-C.V. y presentador del ponente.







Un momento de la conferencia del Sr. Felip I Monlleó

**“Las familias son un puntal muy importante para restituir la autoridad moral de los docentes”**

5.- Desarrollo de la autonomía de los Centros Educativos.

“Creo que es importante que reflexionemos sobre estos ejes fundamentales”- manifestó-

“En cuanto a la cultura del esfuerzo, diría que el esfuerzo y la exigencia personal son valores que a lo largo de los últimos años se han ido desdibujando y al tiempo que se desdibujaban, producían una limitación de los deberes de la disciplina y del respeto al profesor.

Evidentemente, la promoción automática inducía a la pérdida de ese valor fundamental, a esa exigencia que el alumno debe recuperar.

Si no se exige entre los valores educativos la recuperación de la cultura del esfuerzo, es obvio que nos abocamos a una sociedad donde el coste que nos pueda acarrear en todos los ámbitos es un coste que difícilmente se puede soportar tanto en el plano individual como en el plano colectivo.

De ahí, que yo insista que este valor es importante.

Por tanto, el padre que ha exigido, que ha enseñado que el esfuerzo es un valor importante y el aprendizaje es algo que requiere esfuerzo, está, en definitiva, formando en un valor fundamental y que el sistema educativo anterior, evidentemente, no solucionaba.

En las preguntas anteriores me planteaba si

es bueno una reforma educativa con tanta rapidez. Como docente, es obvio que debo afirmar rotundamente que no: los planes de estudios deben de ser estables. Pero lo que tampoco debe hacer una administración responsable es que, cuando se constata que la aplicación de una ley que sobre el papel filosóficamente podía tener grandes ventajas, pero sobre el papel fracasa, tiene que tomar las medidas para corregir aquellos defectos, aquellas deficiencias que su aplicación ha comportado. Por eso la necesidad y la oportunidad de esta ley. La ley no es un capricho del gobierno. La ley es una responsabilidad del gobierno, para buscar la solución a las deficiencias y dificultades que la aplicación de la LOGSE estaba comportando.

Agustín Domingo hablaba también esta mañana de los modelos E.Q.M. Ahí el elemento fundamental es la evaluación de resultados, es decir esa consideración de la cultura del esfuerzo y la mejora de la calidad, sin duda alguna están vinculadas a la intensificación de los procesos de evaluación y de los resultados de los alumnos, de los profesores, de los centros y del sistema educativo en su conjunto, de modo que unos y otros puedan optar convenientemente a los procesos de mejora.

Aquí habría que hacer referencia al aspecto

de la evaluación y también desde la perspectiva docente quiero remarcar que no cabe entender la como una fiscalización de la actividad docente. Hay que entenderla como una valoración de la labor educativa que, a través de la reflexión, permite introducir las medidas de mejora.

La igualdad de oportunidades es otro de los ejes sobre los que la ley se asienta. Pero empezando en la edad infantil y terminando en los niveles post-obligatorios. La educación y la formación se han convertido hoy en factores claves para el logro del progreso personal, social y económico. Precisamente por ello, el sistema de educación-formación debe asimilarse a una tupida red de oportunidades que permita a cada individuo transitar por ella y alcanzar sus propios objetivos de formación.

El sistema educativo debe procurar una configuración flexible, que se adapte a las diferencias singulares de aptitudes, necesidades, intereses y ritmo de formación de las personas, justamente para aspirar al logro de resultados de calidad.

El profesorado es un eje fundamental. Porque

tiene una importancia básica la calidad de la relación entre profesores y alumnos. Núcleo de la educación para obtener buenos resultados y moderado efecto multiplicador que dicha relación comporta.

Las políticas dirigidas al profesorado constituyen el elemento más valioso y decisivo a la hora de evaluar la eficacia y la eficiencia del sistema educativo y formación del profesorado.

Y aquí, también, hago un pequeño paréntesis para recuperar el principio de autoridad al que se hacía referencia. Simplemente plantear una reflexión cuál es que la autoridad socialmente se le reconoce a uno por su competencia, no por las elecciones.

Y ahí, coincido con Agustín, que una cosa es la autoridad y otra cosa es el poder. Los docentes necesitamos recuperar la autoridad. Y un papel importantísimo en la recuperación de la autoridad de los docentes la tienen las familias.

Las familias son un puntal fundamental para restituir la autoridad moral de los docentes. Es evidente que los docentes cometemos injusticias, errores y equivocaciones. Pero nunca jamás se puede desautorizar al docente en la familia. Cuando el padre desautoriza o la madre desautoriza al docente, automáticamente está perdiendo la autoridad de su propia familia, estamos entrando en el juego de los niños, de nuestros hijos. Por tanto, yo creo, que este elemento es también importante en la nueva ley, cuando la ley se propone elevar esa consideración social de la familia, porque sin la autoridad no puede existir un clima de aprendizaje y de enseñanza.

El último eje fundamental era el de la autonomía de los centros. Esta está relacionada con el estímulo, la responsabilidad de estos en el logro de los buenos resultados obtenidos. Es evidente que no todos los centros deben llevar a cabo las mismas acciones. Los alumnos son diferentes, las situaciones son diferentes y, por tanto, la normativa debe permitir que cada centro en función de su problemática, tenga la autonomía de gestión de programación educativa efectiva."



El Sr. Felipe contestando a las intervenciones de los congresistas





Aspecto general de la zona acristalada del Palu de la Música, durante la comida

Grupo de congresistas del APA Parque-Colegio Santa Ana, de Valencia, durante la comida





Un grupo de asistentes y congresistas, durante la pausa-café, entre ponencias.

Congresistas de la Federación de Padres de alumnos de Alicante







Representantes de APAS de Valencia, presentes en momentos previos a la comida

De izquierda a derecha, Rafael Monter, Vicente Quilis y José Manuel Contreras.  
De espaldas, Guillermo Pérez



## LA LEY DE CALIDAD DE LA EDUCACION VISTA POR LOS EXPERTOS



De izqda. a dcha. Sr. Quilis, Sr. García Tapiello, Sr. Usano, Sr. Civera, Sr. Pérez Bonmati

Como anunciaba el programa del Congreso, en la sesión de tarde, se celebró una Mesa Redonda, integrada por tres expertos y representantes de otros tantos sectores educativos (El Sindicato CC.OO, La Dirección de un Instituto de Bachillerato y la Dirección pedagógica de F.E.R.E) que, con una previa exposición personalizada por cada uno de ellos sobre los aspectos positivos y negativos de la Ley de Calidad de la Educación, dió paso a un enriquecedor coloquio, en el que, además, intervinieron todos los congresistas e invitados que lo estimaron oportuno. Valió la pena concentrar en esta ocasión, para hablar de educación, a tan valiosos ponentes. A continuación, incluimos una reseña de las diversas exposiciones.

En primer lugar, intervino Don Isidro Civera González, para ir desarrollando su punto de vista, crítico a veces, realista siempre, basado en su enorme experiencia, en el sentido de ir destacando la bonanza de la nueva Ley de Calidad.

Empezó destacando el déficit en valores existente en la actualidad, valores que se viven, pero no se enseñan.

"Queremos una educación que exige mucho de todos, que requiere sintonía entre la familia y el Centro escolar, lo que implica la necesidad de crear comunidades educativas en consonancia. Construimos el futuro para nuestros hijos."

Añadió a modo de reflexión ¿quién nos educa, si no educamos a los educadores?. La Escuela

**"Hay que ser coherentes y capaces de pensar y enseñar a pensar"**  
**ISIDRO CIVERA**



es un lugar de referencia.

Hay que ser coherentes y capaces de pensar y enseñar a pensar.

En cuanto a la Ley de Calidad de la Educación, indicó, que era necesaria porque, no nos satisfacía la que había. Viene a regular todo el proceso educativo desde los 3 a los 16 años, estableciendo dicho período como de enseñanza obligatoria.

También, en su opinión, era preciso recobrar el prestigio de los docentes.

Debe destacarse como novedad, la gratuidad de los 3 a los 6 años, la consideración del hecho religioso, con la introducción de la asignatura de Religión.

La elección del Director Escolar es otra de las novedades que introduce la Ley, frente a la regulación actual.

Destacó como deficiencias, entre otras, que sólo se puede repetir un curso y señaló como ejes de la L.O.C.E., la cultura del esfuerzo, la intensificación de la evaluación, la implantación de un sistema de oportunidades y la autonomía de los Centros

Don Félix Usano, segundo componente de la Mesa Redonda, fué desgranando paso a paso las novedades que la Ley introduce respecto del sistema anterior, haciendo especial hincapié en que lo que, sobre todo, pretende la reforma



D. Félix Usano, en su intervención

legal es reconducir disfunciones e introducir la cultura del esfuerzo.

Concluyó su intervención formulando un comentario general sobre tres aspectos y asuntos de interés.

En primer término, la Formación religiosa y Moral, señalando que la Ley de Calidad crea la asignatura, estableciendo dos opciones, en base al principio de equidad.

El segundo aspecto a destacar, según USANO, afecta a la Familia, en cuanto se refiere a los derechos y deberes de los padres en el marco educativo.

Por último, el tercer tema a destacar lo define como Derechos y Deberes de los alumnos, en cuanto que implica el respeto del derecho a la educación de sus compañeros y en cuanto que requiere impulsar la colaboración con las Familias, propiciando un clima escolar adecuado.

En síntesis, para USANO, "debe darse una valoración clara de la L.O.C.E., considerandola positiva, por lo que supone de mejora en cuanto al establecimiento de la apertura de los Centros, la dedicación del alumno y los nuevos marcos normativos"

Terminó manifestando que "en definitiva, con todo lo que supone de mejora en la calidad para afrontar los nuevos retos de la información y de la tecnología y mejora de la calidad de la enseñanza y, por ello, de la calidad de la educación", debe concluirse con esa crítica positiva antes referida del nuevo texto legal educativo.

Luis GARCIA TRAPIELLO, Profesor de Filosofía, miembro del Consejo Escolar Valenciano y responsable pedagógico del Sindicato de la Enseñanza de Comisiones Obreras, empezó su disertación invocando se le escuchara con la mayor amplitud de miras, sin prejuicios, por su condición de representante sindical, y valorando su exposición desde el aspecto eminentemente técnico y académico, siempre desde la crítica constructiva, y máxime en el Foro en que se disponía a intervenir. Agradeció la invitación a estar presente en el Congreso

**"Debe darse una valoración clara de la Ley de Calidad, considerandola positiva"**  
**FÉLIX USANO**

de CONCAPA C.V., deseando que su aportación expositiva sirviera para enriquecer los conocimientos de los asistentes.

Tras ello, comenzó por manifestar su escepticismo ante la nueva Ley de Calidad, por entender que no resolvía en gran parte los problemas de la educación, y, en algunos casos, incluso, reiteraba lo ya existente.

Señaló que, en primer lugar, estaba dispuesto a compartir dudas, entre las que se planteaba que la nueva Ley no resuelve el tema de la

violencia en las aulas, crea conflictividad, lo que acarrea tensión y no resuelve el problema de la enseñanza primaria.

Hizo mención del problema de la repetición de curso. Estimó preciso se produzcan actuaciones específicas en el tramo de los tres a los doce años, y destacó como el mayor problema a resolver que la L.O.C.E. sólo permite repetir curso una vez, con lo que se plantearán inmediatamente cuestiones de difícil solución.



Vista de la sala durante la "Mesa Redonda"



## Discurso del Rvdm<sup>o</sup>. Sr. Arzobispo de Valencia Don Agustín García Gasco



"Después de saludaros a todos y a todas y agradeceros la invitación de estar en estos momentos con ustedes o con vosotros, como Arzobispo lo que me interesa es el grado de salud que tiene la CONCAPA.

No voy a entrar en discursos sin preguntaros antes como estáis, como os encontráis. Y cuando hablo de salud, me refiero en primer lugar, a la CONCAPA en sí, como asociación, ésa diversidad que necesariamente se tiene que dar y que quiere también concurrir desde la complementariedad que tiene una asociación

con diversidad de miembros y donde la unidad es vuestro objetivo, también vuestro argumento.

Grado de salud de la asociación y grado de salud también en cuanto a lo católico, porque si realmente es una asociación de padres católicos, me interesa también saber qué grado de fe es en el que os encontráis, y, por tanto, la que tiene la familia, como un lugar educativo, en la que hay una referencia permanente, y en lo que todos deseamos que sea también la escuela, por lo menos si no en la escuela católica, a través de la clase de religión en la

escuela pública, esa referencia a Jesucristo como valor absoluto para nosotros y que tiene que ser también la fuente de los otros valores.

Yo creo que aún que sea el acto de clausura, podemos dialogar un poco con el Arzobispo sobre este tema.

¿Qué grado de unidad tiene la asociación? Y en estos momentos hay que convenir que efectivamente esa complementariedad es parte importante de lo que significa la asociación y sólo la unidad nos va dando la fuerza de la credibilidad.

acompañantes, los que tienen que sentirse los primeros en todo son los padres. Y por tanto la concapa tiene que ir formando conciencia de lo que significa este acompañamiento desde la familia. Y ayudar. Porque en la CONCAPA nos asociamos para ayudar para atender unas capacidades de presencia en la sociedad también. Y, por tanto, poder defender más y mejor aquellos valores que nosotros pensamos que tienen que darse en ese proceso educativo. Por eso la pregunta me parece oportuna. Yo no voy a inquietaros. Porque a mí me ha preocupado desde siempre, desde que era

**"Me interesa el grado de salud de CONCAPA"**



El Rvdm<sup>o</sup>. Sr. Arzobispo de Valencia, D. Agustín García Gascó, en el acto de clausura. A su derecha., D. Rafael Monter, Pte. de CONCAPA-C.V.; a su izqda. El Secretario de la Federación de Valencia, Guillermo Pérez Bonmatí.

CONCAPA para la iglesia y también, por tanto para la sociedad, es algo muy importante. Y del grado de salud primero que preguntaba dependen muchas cosas. Y también la otra parte y es que aquí hay dos aspectos. Es también del grado de salud del que diríamos depende la fe.

Es una quemadura la que hay en la familia, en la CONCAPA. Y por lo tanto hay una preocupación por ese crecimiento, desarrollo y maduración de fe.

Porque si se dan esos dos aspectos, yo creo que es un instrumento para garantizar también en este marco en el que nos movemos, la calidad de la enseñanza. Porque la calidad de la enseñanza, no sólo es acompañar en el proceso. Pero el proceso considerado solamente en el aula. Es muy amplio ese proceso y son muchos los acompañantes, pero los primeros

secretario de la conferencia episcopal, e incluso poco antes, que era importante apoyar esta asociación, que, al mismo tiempo que lo que hacía era agruparse en toda España, también la comunidad valenciana lo hizo, y así, sumando, es más fácil conseguir los objetivos.

Cuando ésa diversidad no tiene conciencia de complementariedad, cada uno si desea lo mismo y eso acentúa en todo momento nuestra autonomía y nuestra independencia y posibilita la autosuficiencia, que implica un fracaso para lo asociativo. Hay que tener la valentía de sentirnos siempre necesitados del otro, y, entonces, es cuando caminamos hacia objetivos muy claros, con un esfuerzo también que compartimos todos. Pero bien, yo creo que si es suficiente la pregunta para qué, sin contestarme, continuéis y yo encantado, pero



me imagino que ,si hay alguno que quiere decir algo, yo no le quiero dejar sin la oportunidad de decirlo. Porque podrian decir que el arzobispo no dialoga, ha preguntado y luego no quiere saber nada.

¿Alguno quiere hablar?

¿Puedo intervenir, monseñor? Manifiesta JOSE MANUEL CONTRERAS.

"A mí me está dejando usted maravillado, por la familiaridad con la que..... No tenía el gusto de conocerle. Me había hablado de usted Rafa, presidente de comunidad valenciana. Yo no se. Me pasa como a María ángeles. No se decide muy a responder. Y me he estado pensando si intervenir o no, porque yo tengo conocimiento muy general de la organización. Pero como le veo a usted que me mira insistentemente, yo creo, además, le puede venir muy bien mi intervención.

Esta organización es complejísima. Aquí tenemos un representante sindical, y a veces se nos equipara con una organización sindical. Es más compleja nuestra organización. Por mi sensación, aquí hay personas mucho más veteranas que yo en CONCAPA, en mi corta experiencia, puedo decir que la organización

está más unida que nunca. Es una sensación personal. Pero me he pateado toda España, desde Galicia hasta Canarias, desde Cataluña hasta Extremadura. De hecho, esta mañana lo he dicho en la inauguración, la valenciana es la última comunidad que me faltaba visitar. No quiere decir esto que no haya tenido contacto con las personas de la comunidad valenciana. Al contrario.

Evidentemente, vivir el espíritu católico, la iglesia familiar, es lo que nos va a dar consistencia a esta organización. Y esa crisis que usted conoce también como nosotros y que vemos en nuestros padres, es la que nos está abocando a una pobre participación. Y no estoy particularizando. La incoherencia, desde el punto de vista educativo de muchos de nuestros padres. De manera que en cuestión de los dirigentes la organización está más unida que nunca. Me preocupa las nuevas generaciones.

Le contesta el ARZOBISPO: Hay un primer aspecto muy claro: si llevamos el apellido de católicos, no podemos desentendemos. Cuando queremos trasladar a la sociedad un modelo de escuela que se diferencie de los demás, y que no es excluyente, ese modelo no se podrá





realizar coherentemente si no tiene identidad propia.

Os insisto, esa identidad hay que conseguirla. Ese grado de salud hay que conseguirlo. Saber hacia donde se va. Y qué modelo de educación es el que nosotros deseamos. Por eso, si es un derecho constitucional el elegir la religión para el hijo, es un derecho de los padres, y que en el momento que se descuida se está perjudicando la educación de los hijos.

Lo que hace la iglesia es responder a las llamadas que le hace el gobierno, cuando hay un número determinado que quiere religión para sus hijos. El derecho es del padre y hay que asumirlo plenamente. En este proceso deben los padres estar presentes.

En la medida que la asociación tiene su grado de salud y tiene su presencia en la sociedad, es un ejemplo para ella. Marca un modo de que la familia se implique en ese proceso educativo.

Hay que estar siguiendo el proceso educativo y viendo qué le enseñan a nuestros hijos. Hace falta que en la escuela, en la familia, y en la sociedad haya un compromiso de educar íntegramente, con una antropología sana que éste fundamentada en toda la verdad, la justicia y el amor.

Ayudarle a que descubran nuestros hijos donde está el mejor modo de vivir, de sentir y conocer.

La calidad de la enseñanza depende de personas concretas. Necesitamos construir una sociedad que, desde los caminos de la paz, tenga la garantía del respeto.

Necesitamos personas capaces de estar presentes en el lugar donde se encuentren para ser portavoces de un mensaje hacia un mundo mejor.

Os animo a que intervengais como protagonistas en ese proceso educativo que está abierto a la colaboración de todos.

Si no hay libertad de religión, no hay libertad de enseñanza. La libertad de enseñanza pasa porque sea no solamente en el plano jurídico, sino económico y real.

Muchas gracias."

Le contestó RAFAEL MONTER: "Don Agustín, la salud de CONCAPA, esta fenomenal, gracias a la recetas del doctor que hemos tenido delante."

Vista general de la Sala, durante el discurso de D. Agustín García Gasco







Momentos previos al inicio del recorrido por el circuito.  
Los coches especiales preparados en boxes, junto a la recta de tribuna.



*Circuito Ricardo Tormo*



Luis Climent, durante la exhibición

Vista general de los asistentes a la exhibición automovilística





Momentos previos del inicio de la vuelta al circuito, en los vehículos especiales conducidos por los pilotos de la Escuela de conducción



Finalizada la jornada en el Palau de la Música, de Valencia, los congresistas e invitados se trasladaron al Circuito del Motor de la Comunidad Valenciana "Ricardo Tormo", que les fué mostrado, en primer lugar, recorriéndolo con los autobuses y, en segundo lugar, recorriéndolo en coches especialmente preparados para ello, pertenecientes a la Escuela de conducción del Circuito, que dirige el piloto de Rayllies, el valenciano, Luis Climent.

La impresionante experiencia fué bien acogida por todos, pues además de la oportunidad de conocer de cerca el mundo del motor, las instalaciones del circuito y la propia pista de

competiciones, se pudo disfrutar a bordo de vehículos especialmente preparados para este tipo de exhibiciones, hasta el punto que hubo quien repitió con gusto.

Finalizó la exhibición con una magnífica demostración de habilidad y destreza automovilística por quien, sin duda, es un formidable piloto de categoría mundial, con experiencia sobrada en pruebas internacionales, y que rige los destinos de la Escuela de conducción del circuito, Luis Climent.

A él, como a todo el equipo que estuvo con nosotros, gracias.



Luis Climent (de espaldas) dando instrucciones previas al inicio del recorrido al circuito en los vehículos especiales.

## La Cena

Finalizada la exhibición automovilística, se trasladaron los congresistas e invitados al Restaurante del Circuito, donde se sirvió la cena, disfrutándose de un ambiente de cordialidad y camaradería.

Los representantes de las Apas de Alicante, Castellón y Valencia, compartieron mesa y mantel, intercambiando sus impresiones sobre el transcurso del Congreso y sus respectivas experiencias en su quehacer diario como padres de familia y dirigentes de sus Asociaciones de padres.

A los postres, Rafael Monter, Presidente de CONCAPA-Comunidad Valenciana, agradeció a todos su presencia, invitandoles a próximos encuentros, y rindiendo un merecido homenaje a Juan Pérez Godos, Presidente hasta hace poco de la Federación de Castellón y, como tal, Vicepresidente de CONCAPA-C.V.

Congresistas de Valencia





Congresistas



Congresistas  
e invitados



Dirigentes de la  
Federación de  
Valencia



Congresistas de Alicante



Rafael Monter (Presidente de CONCAPA Valencia) dirigiéndose a los presentes

Mesa de Autoridades y dirigentes de CONCAPA





# Homenaje a Juan Pérez Godós



Juan Pérez Godós (Vice-Presidente de CONCAPA - C.V.)  
agradeciendo el homenaje de despedida

## Los padres católicos piden a la Generalitat que se concierte también la enseñanza de bachiller

El presidente de la organización lo planteó en el congreso autonómico

La Confederación Católica de Asociaciones de Padres de Alumnos va a pedir a la Generalitat que concierte la enseñanza de bachillerato como medida para poder estudiar todos los ciclos en un mismo centro. Así lo planteó ayer el presidente de la organización, Rafael Monter, durante el congreso autonómico.

**CONCHA BAGA ■ VALENCIA**  
 La Confederación Católica de Asociaciones de Padres de Alumnos (CONCAPA) va a pedir a la Generalitat que se concierte la enseñanza de bachillerato. Según el presidente de la organización, Rafael Monter, "se trata de que nuestros hijos puedan tener continuidad en el centro educativo elegido por los padres desde que inician sus estudios hasta que finalizan los ciclos escolares".

Así se expresó ayer Rafael Monter en el transcurso de la celebración del IX Congreso de CONCAPA Comunidad Valenciana bajo el lema "Hacia un mundo mejor: una educación de calidad".

### Motivación y esfuerzo

Sobre la Ley de Calidad, Rafael Monter señaló que la Confederación le da una valoración muy positiva ya que con ella "se recuperan valores como la disciplina, la motivación y el esfuerzo".

Respecto al establecimiento de concertos educativos para bachillerato, solicitado en su día por la patronal Educación y Gestión, Rafael Monter abogó indicando que la escuela pública y la privada "tienen el mismo derecho a beneficiarse del dinero público".

Según el presidente de las organizaciones católicas de padres, "se hace hincapié en que la enseñanza obligatoria es hasta los 16 años y con nuestros impuestos se está manteniendo el bachillerato en la pública".

El objetivo final de la petición de los concertos educativos para bachillerato es que cuando un niño empiece en la etapa infantil en un colegio, libremente elegido por sus padres, pueda salir con el bachillerato terminado "y no tener que dejarlo, en cuarto de secundaria, por motivos económicos", señala Monter.



Un grupo de representantes de los padres católicos durante el congreso. / DANIEL TORRES

### DATOS

**300.000** Son las familias que integran la Confederación en la Comunidad Valenciana, con lo que se sitúa en la primera entidad en número de asociados.

► **Estructura.** Hay un asociación de padres de alumnos por centro que abarca todos los ciclos de enseñanza, con el 98% de los padres afiliados.

► **Públicos y privados.** Son los centros escolares en los que se encuentra implantada esta organización de padres de alumnos.

También indica que la calidad de la enseñanza no se resuelve sólo haciendo institutos. "Si es así, la tenemos clara, porque hay muchos centros públicos que se están vaciando", indicó.

El Congreso de la Confederación Católica de Padres fue inaugurado por la subsecretaria de la Conselleria de Educación, Carmina Nícher, y contó con la asistencia del director general de Ordenación Educativa, Josep Vicent Felip; el de Familia y Menor, Agustín Domingo Moratalla; el concejal de Educación, Emilio del Toro, y representantes de la patronal Educación y Gestión. El acto fue clausurado por la tarde por el arzobispo de Valencia, Agustín García-Gasco.





Asisten un centenar de representantes de asociaciones católicas de padres.

## La Concapa examinó la Ley de Calidad de la Educación

La Confederación Católica de Padres de Alumnos y de Familia de la Comunidad Valenciana (CONCAPA-CV) celebró en Valencia su IX Congreso, en el que analizó la actual Ley de Calidad de la Educación. Un centenar de representantes de asociaciones católicas de padres de nuestra Comunidad participaron en la jornada. Fue clausurado por el arzobispo de Valencia, monseñor Agustín García-Gasco.

El tema de la jornada, "Hacia un mundo mejor: una educación de calidad", reflejó el reto de la CONCAPA de "mejorar el sistema educativo actual y preser-

tar la motivación y valores en todos nuestros centros", según indicó el presidente de la CONCAPA, Rafael Monter.

Entre los ponentes del encuentro, inaugurado por la subsecretaria de Educación y Cultura de la Conselleria, Carmen Náchter, estuvieron el director general de la Familia, del Menor y Adopciones, Agustín Domingo Moratalla y el director general de Ordenación e Innovación Educativa, Josep Vicent Felip i Montiel.

VALENCIA  
SOCIEDAD

Domingo, 6 de abril de 2006

# Concapa pide más calidad en la educación en su congreso anual

La Confederación Católica de Padres de Alumnos representa a 300.000 familias

La Confederación Católica de Padres de Alumnos (Concapa) celebró ayer en el Palau de la Música su IX congreso con el fin de informar a los asistentes de las novedades y del futuro del mundo de la educación. Este colectivo engloba a 300.000 familias de toda la Comunidad Valenciana cuyos hijos estudian en centros privados concertados. En el encuentro se habló largamente de la Ley Orgánica de las Universidades (LOU) así como de las consecuencias que puede tener a nivel práctico. Unas cien personas de toda la Comunidad asistieron.



Nuevos modelos educativos. El director general de la Familia Agustín Domingo (en la foto) habló en su ponencia de ayer sobre los factores necesarios para ofrecer una educación de calidad. La Ley Orgánica de Universidades fue el otro tema que centró los debates entre las personalidades invitadas a la jornada de Concapa.

“ El tema principal del IX congreso que se celebró ayer en el Palau fue la búsqueda de la calidad en la enseñanza ”

**L**a apertura de la jornada de trabajo fue protagonizada por la subsecretaria de Educación, Carmen Náchter, el director general de la Familia, Agustín Domingo, y la concejal de Cultura en el Ayuntamiento de Valencia, María José Alóiz.

La primera ponencia corrió a cargo de Agustín Domingo, quien habló a los cien asistentes acerca de los factores que propician un elevado nivel de calidad en la enseñanza académica.

Tras su exposición, se estableció un coloquio en el que los asistentes intercambiaron impresiones sobre la cuestión para servir de base al tema.

Después, el director general de Políticas Lingüísticas, Josep Vicent Felip, ofreció una nueva conferencia.

La jornada prosiguió durante la tarde con una nueva ronda en la que participaron Felip García, responsable de Educación de CC.OO. en la Comunidad Valenciana, Félix Guzmán, director del Instituto de Investigación, e Isidro Clares, encargado de educación de la Federación de centros religiosos docentes.

Los temas en torno a los

cuales giró la charla son la LOU y el tema de la jornada, "Hacia un mundo mejor, hacia una educación de calidad".

De este modo, los padres de alumnos que asistieron pudieron conocer los problemas que enfrenta la familia en prácticas de este texto legal.

Estos actos fueron clausurados por el arzobispo de Valencia, Agustín García-Gasco. Pero el día terminó en fiesta en el servicio de Chelis.

Todos los participantes se desplazaron allí, donde se ce-

lebró un desenfadado festín y se comió de cerca cinco sandwiches las instalaciones deportivas.

Los organizadores calificaron de "satisfactorio y productivo" el desarrollo de la jornada de trabajo.

REDACCIÓN  
JOSE MIGUEL VILAR

FOTOGRAFÍA  
JOSE LUIS BORT

FUENTES  
CONCAPA

MÁS INFORMACIÓN  
SOLICITA

9

